

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Тосненский политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 29.06.2017 № 127

Директор ГБПОУ ЛО

«Тосненский
политехнический техникум»

Ю.В. Исмаилова



» июня 2017 год

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

Профессия

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Квалификация выпускника

ОКПР 14390 Машинист экскаватора одноковшового, 4 разряд

ОКПР 19203 Тракторист, 3 разряд

Нормативный срок освоения программы:

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев

форма обучения - **очная**

Тосно 2017

Основная образовательная программа среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Госненский политехнический техникум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 695, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА,

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Разработчики:

Шполянская Светлана Сергеевна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ЛО «Госненский политехнический техникум»

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 188
от « 31 » мая 2017 года

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 188
от « 31 » мая 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

В.В. Буркина
В.В. Буркина
В.В. Буркина
« 17 » мая 2017 г.



Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1 Понятие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | 4 |
| 1.2 Цель программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих . | 5 |
| 2. Характеристика подготовки по профессии | 5 |
| 2.3 Особенности ППКРС по профессии | 9 |
| 2.4 Требования к абитуриенту | 10 |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин | 10 |
| 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника..... | 10 |
| 3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:.... | 10 |
| 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника: | 11 |
| 4. Требования к результатам освоения ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин | 11 |
| 5. Условия реализации ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин | 12 |
| 5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса | 12 |
| 5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 13 |
| 5.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 15 |
| 6. Оценка качества освоение ППКРС | 15 |
| 7. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин | 18 |
| 7.1 Учебный план (Приложение 1) | 18 |
| 7.2 Календарный учебный график (Приложение 2)..... | 18 |
| 7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик | 18 |

1. Общие положения

1.1 Понятие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (СПО) по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, реализуемая ГБПОУ ЛО «Госненский политехнический техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 695 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. № 29538 от 20 августа 2013 г.), профильного направления 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (код профильного направления и уровня профильного направления (профессия) соответствует приказу Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199)

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

1.2 Цель программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Основной целью ППКРС базовой подготовки является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

В области воспитания целью ППКРС является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности обучающихся;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки в учреждениях СПО, ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

2. Характеристика подготовки по профессии

2.1 Нормативные документы для разработки ППКРС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки

обучающихся и выпускников по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Нормативную правовую базу разработки ППКРС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 23.01.06 (190629.01) Машинист дорожных и строительных машин среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 695;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «О Порядке приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 №06-259);
- Устав ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум».

2.2 Общая характеристика ППКРС СПО по профессии

23.01.03 Машинист дорожных и строительных машин

Сроки получения СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в очной форме получения обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППКРС | Наименование квалификации | Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения |
|--|--|--|
| среднее общее образование | Машинист бульдозера Машинист скрепера Машинист автогрейдера | 10 месяцев |
| основное общее образование | Машинист экскаватора одноковшового Машинист катка самоходного с гладкими вальцами Машинист компрессора передвижного с двигателем внутреннего сгорания Машинист трубоукладчика Тракторист | 2 года 10 месяцев |

Трудоемкость ОПОП

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения составляет 43/65 недель, в том числе:

| | |
|---|------------------|
| Обучение по учебным циклам разделу «Физическая культура» | 22 нед. |
| Учебная практика обучающихся на базе среднего общего образования/ на базе основного общего образования | 17 нед./37 нед. |
| Производственная практика на базе среднего общего образования/ на базе основного общего образования | |
| Промежуточная аттестация на базе среднего общего образования/ на базе основного общего образования | 1 нед./2 нед. |
| Государственная итоговая аттестация на базе среднего общего образования/ на базе основного общего образования | 1 нед./ 2 нед. |
| Каникулы | 2 нед. |
| Итого на базе среднего общего образования/ на базе основного общего образования | 43 нед. /65 нед. |

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС.

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 недель

промежуточная аттестация – 3 недели

каникулы – 22 недели.

В соответствии с рекомендуемым перечнем сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании ППКРС СПО предусмотрено освоение профессий ОКПР № 14390 Машинист экскаватора одноковшового
ОКПР № 19203 Тракторист

2.3 Особенности ППКРС по профессии

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При разработке программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих учтены требования рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом, заправки средств горючими и смазочными материалами. Для этого распределены часы вариативной части (количество часов указано в Пояснительной записке к учебному плану).

2.4 Требования к абитуриенту

Порядок приема в техникум регламентируется «Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании и присвоении квалификации по специальности;
- документ об образовании более высокого уровня.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обслуживание и управление дорожными и строительными машинами при выполнении дорожно-строительных работ (по видам).

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- дорожные и строительные машины (по видам);
- системы и оборудование;
- ручной и механизированный инструмент;
- техническая документация.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам).
- Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам).

4. Требования к результатам освоения ППКРС по профессии 23.01.06

Машинист дорожных и строительных машин

Машинист дорожных и строительных машин должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Машинист дорожных и строительных машин должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам).

ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.

ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам).

ПК 2.1. Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.

ПК 2.2. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.

5. Условия реализации ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический коллектив ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум» владеет современными формами и методами организации учебного процесса и обучения. В образовательном процессе преподавателями, мастерами производственного обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При выполнении обучающимися практических занятий в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

Обеспеченность ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин кабинетами, лабораториями и мастерскими в соответствии с требованиями ФГОС СПО

| № п/п | Коды и наименования специальностей, профессий | Элементы учебно-лабораторной базы | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|
| | | Кабинеты (количество) | | Лаборатории (количество) | | Учебные мастерские, полигоны, тренажеры, тренажерные комплексы (количество) | |
| | | по ФГОС | фактически имеется | по ФГОС | фактически имеется | по ФГОС | фактически имеется |
| 1 | 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин | технического черчения | Да | материаловедения | Да | слесарные | Да |
| | | электротехники | Да | технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин | Да | электромонтажные | Да |
| | | технической механики и гидравлики | Да | | | | |
| | | охраны труда | Да | | | | |
| | | безопасности жизнедеятельности | Да | | | | |
| | | конструкции дорожных и строительных машин | Да | | | | |

Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

5.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6. Оценка качества освоение ППКРС

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится техникумом по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ ЛО «Госненский политехнический техникум», Положению об организации курсового проектирования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей

профессиональной деятельности техникумом в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Государственная итоговая аттестация по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о выпускной квалификационной работе, Положению о государственной экзаменационной комиссии, Положению о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в техникуме разработан комплект методических рекомендаций по подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается методистом, утверждается директором техникума и

доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Оценка качества освоения ППКРС осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца.

ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум» выдает выпускникам, успешно завершившим освоение ППКРС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин и прошедшим государственную итоговую аттестацию, диплом о среднем профессиональном образовании с записью о присвоении квалификаций машинист экскаватора одноковшового, тракторист, 3 разряд..

7. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

7.1 Учебный план (Приложение 1)

7.2 Календарный учебный график (Приложение 2)

7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Требования к рабочим программам.

Рабочие программы учебных дисциплин (в том числе вариативной части), профессиональных модулей, практики разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения техникума в соответствии с макетом, принятым в техникуме.

На втором листе рабочей программы профессионального модуля в обязательном порядке делается отметка о реквизитах акта согласования с работодателями.

Рабочие программы рассматриваются на заседании Методического совета (МС), одобряются простым большинством голосов, что фиксируется в протоколе и делается отметка на втором листе.

Одобренные МС рабочие программы утверждаются председателем педагогического совета после согласования их на заседании педагогического совета..

Контрольные экземпляры рабочих программ, утверждённых в установленном выше порядке, представляются методисту на хранение в методический кабинет на электронном и бумажном носителях.

В основной профессиональной образовательной программе представлены аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в соответствии с рабочим учебным планом. Аннотации позволяют получить представление о содержании самих рабочих программ. Рабочие программы являются общими для всех форм обучения профессии 23.01.03 Машинист дорожных и строительных машин.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОУД.01. Русский язык

Цель дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

➤ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

➤ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-4 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 152 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 |

| | |
|--|----|
| в том числе: | |
| практические занятия | 69 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре и экзамена в 4 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 5. Морфология и орфография

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

ОУД.02 Литература

Цель дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

➤ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты *освоения дисциплины*: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

➤ личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

➤ метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

➤ предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-4 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 284 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 198 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 86 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Русская литература XIX века

Тема.1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 1.3 Поэзия второй половины XIX века.

Раздел 2. Литература XX века

Тема 2.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Тема 2.2 Русская литература на рубеже веков

Тема 2.3 Серебряный век русской поэзии

Тема 2.4 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х гг.

Тема 2.5 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 2.6 Особенности развития литературы 1950-1980-х гг.

Тема 2.7 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Тема 2.8 Особенности развития литературы 1980-2000-х годов

ОУД.03 Иностранный язык

Цель дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

➤ воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

➤ заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

➤ заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

➤ написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

➤ составить резюме.

Результаты *освоения дисциплины:* освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

➤ метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

➤ предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие лингвистической,

социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной и предметной компетенций.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-6 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 102 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 85 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и 6 семестрах</i> | |

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Основное содержание

Тема.1.1 Введение

Тема 1.2 Практические занятия

Тема 1.3 Индивидуальные проекты

Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1 Практические занятия

Тема 2.2 Ролевые игры

ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Цель дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

➤ обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

➤ обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной

деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

➤ метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

➤ предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-4 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 451 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 297 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 181 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 154 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре и экзамена в 4 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1.Алгебра

Раздел 2. Основы тригонометрии

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Начала математического анализа

Раздел 5. Уравнения и неравенства

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Раздел 7. Геометрия

ОУД.05. История

Цель дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты *освоения дисциплины*: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

➤ личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

➤ метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

➤ предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-6 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 248 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 75 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и 6 семестрах</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира

Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке

Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 10 Российская империя в XIX веке

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

Раздел 12 Между мировыми войнами

Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Раздел 14 мир во второй половине XX – начале XXI века

Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы

Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

ОУД.06. Физическая культура

Цель дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Результаты *освоения дисциплины*: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

➤ личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе

целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

➤ метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

➤ предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной

деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-4 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 420 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 210 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 200 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 210 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1-3 семестрах и дифференцированного зачета в 4 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Раздел 2 Практическая часть

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Цель дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- личностных:
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
готовность к служению Отечеству, его защите;
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

➤ метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

➤ предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-4 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---------------------|-------------|
|---------------------|-------------|

| | |
|---|-----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 30 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

ОУД.08 Информатика

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

➤ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

➤ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

➤ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

➤ метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

➤ предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 5-6 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 179 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 95 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Раздел 3 Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)

Раздел 4 Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Раздел 5 Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 6 Телекоммуникационные технологии

ОУД.09 Физика

Цель дисциплины:

➤ освоение знаний о фундаментальных физических • законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;

наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

➤ овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

➤ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

➤ воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

➤ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

➤ метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

➤ предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-2 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 315 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 210 |

| | |
|--|-----|
| в том числе: | |
| практические занятия | 97 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 105 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре и экзамена в 4 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Механика

Раздел 2 основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3 Электродинамика

Раздел 4 Колебания и волны

Раздел 5 Оптика

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Раздел 7 Эволюция Вселенной

ОУД.10 Химия

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное

значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

➤ метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

➤ предметных:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-2 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

Тема 1.1 Основные понятия и законы химии

Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3 Строение вещества

Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 1.6 Химические реакции

Тема 1.7 Металлы и неметаллы

Раздел 2 Органическая химия

Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)

Цель дисциплины:

➤ воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

➤ развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

➤ углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

➤ умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни).

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

➤ метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

➤ предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. .

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 1-6 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 209 |

| | |
|---|-----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 38 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и 6 семестрах</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Человек и общество

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2 Общество как сложная система

Раздел 2 Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3 Экономика

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3 Рынок труда и безработица

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4 Социальные отношения

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5 Политика

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2 Участники политического процесса

Раздел 6 Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3 Отрасли российского права

ОУД.12 Биология

Цель дисциплины:

➤ получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

➤ овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

➤ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

➤ воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

➤ использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

➤ метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их

описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

➤ предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 3-4 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---------------------|-------------|
|---------------------|-------------|

| | |
|--|----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 15 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного с ОУД.13 и ОУД.14) в 6 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Учение о клетке

Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Раздел 3 Основы генетики и селекции

Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение

Раздел 5 Происхождение человека

Раздел 6 Основы экологии

Раздел 7 Бионика

ОУД.13 География

Цель дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

➤ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

➤ нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

➤ понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

➤ метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

➤ предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 5-6 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|----------------------------|--------------------|
|----------------------------|--------------------|

| | |
|---|----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 91 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 15 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного с ОУД.13 и ОУД. 14) в 6 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Источники географической информации

Раздел 2 Политическое устройство мира

Раздел 3 География мировых природных ресурсов

Раздел 4 География населения мира

Раздел 5 Мировое хозяйство

Раздел 6 Регионы мира

Раздел 7 Россия в современном мире

Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

ОУД.14 Экология

Цель дисциплины:

➤ получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

➤ овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить

наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

➤ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

➤ воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

➤ использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

➤ личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

➤ метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

➤ предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 3-4 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 15 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного с ОУД.12 И ОУД. 13) в 6 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Экология как научная дисциплина

Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность

Раздел 3 Концепция устойчивого развития

Раздел 4 Охрана природы

Дополнительные учебные дисциплины

ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда

Цель дисциплины: сформировать базовые теоретические знания о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда.

Задачи дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- уметь анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;
- уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;
- владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистических ожиданий от будущей работы;
- уметь оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.;
- уметь составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности;
- уметь подготовить и провести презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуациях поиска работы и трудоустройства;
- владеть навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;
- владеть способами поиска работы, использования «Плана поиска работы»;
- владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;
- владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу; уметь выполнять различные типы заданий при приеме на работу;

- уметь составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;
- владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;
- владеть приемами и способами саморегуляции (не менее 3) для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;
- владеть способами разработки плана профессионального развития; иметь индивидуального плана профессионального развития.

знать:

- основные понятия дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- ключевые составляющие конкурентоспособности; способы анализа и повышения конкурентоспособности на рынке труда;
- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;

- структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессионального резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации;
- основные пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления;
- структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;
- положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения; процедуру трудоустройства; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при заключении;
- нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;

- виды адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения;
- приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- общие характеристики, стадии и возможности профессионального развития.

Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих ОК 1-9.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, дисциплина осваивается в 2-4 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 23 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников.

Тема 1.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции.

Тема 1.2. Конкурентоспособность выпускников.

Раздел 2. Поиск работы

Тема 2.1. Определение целей поиска работы

Тема 2.2. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет

Тема 2.3. Подготовка презентационных документов и материалов

Тема 2.4. Стратегия и тактика поиска работы

Тема 2.5. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства

Тема 2.6. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве

Тема 2.7. Прохождение испытаний при трудоустройстве

Раздел 3. Трудоустройство, адаптация на рабочем месте и профессиональное развитие

Тема 3.1. Правовые основы трудоустройства

Тема 3.2. Адаптация на рабочем месте

Тема 3.3. Планирование профессионального развития

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01. Материаловедение

Цель и задачи дисциплины. В результате изучения обучающийся должен

уметь:

- определять свойства материалов;
- применять методы обработки материалов;

знать:

- основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих ОК 1 – 7, ПК 1.1 - 1.2, 2.1- 2.2.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, дисциплина осваивается в 1-2 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 |

| | |
|--|----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 61 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

Тема 1. Свойства металлов и сплавов

Тема 2. Получение чугуна и стали

Тема 3. Классификация и маркировка стали

Тема 4. Термическая обработка стали и чугуна

Тема 5. Химико-термическая обработка стали

Тема 6. Цветные металлы и их сплавы

Тема 7. Антифрикционные сплавы

Тема 8. Твердые сплавы

Тема 9. Коррозия металлов и меры борьбы с ней

Тема 10. Неметаллические материалы

Тема 11. Способы изготовления изделий

ОП.02. Слесарное дело

Цель и задачи дисциплины. В результате изучения обучающийся должен

уметь:

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;

знать:

- основные виды слесарных работ, инструменты;
- методы практической обработки материалов;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих ОК 1–7, ПК 1.1-1.2, 2.1 - 2.2.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 9 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 10 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре</i> | |

Содержание учебного материала:

Тема 1. Слесарные мастерские и рабочее место слесаря

Тема 1. 2. Слесарная размерная обработка деталей

Тема 1.3. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла.

Тема 1.4. Гибка металла и труб.

Тема 1.5. Резка металла.

Тема 1.6 Опиливание металла

Тема 1.7. Слесарное обработка отверстий.

Тема 1.8. Нарезание внутренней резьбы.

Тема 1.9 .Нарезание наружной резьбы

Тема 1.10 Шабрение.

Тема 1.11. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка

Тема 1.12 Клёпка

ОП.03. Основы технического черчения

Цель и задачи дисциплины. В результате изучения обучающийся должен

уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

знать:

- правила чтения технической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих ОК 1 – 7, ПК 1.1 - 1.2, 2.1- 2.2.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, дисциплина осваивается в 5 семестре.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 33 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре</i> | |

ОП.04. Электротехника

Цель и задачи дисциплины. В результате изучения обучающийся должен

уметь:

- электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих ОК 1 – 7, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, дисциплина осваивается в 1 - 2 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 30 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Электрические и магнитные цепи

Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока

Тема 1.2. Магнитные цепи

Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока

Раздел 2. Электротехнические устройства

Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения

Тема 2.2. Трансформаторы

Тема 2.3. Электрические машины

Тема 2.4. Электронные приборы и устройства

ОП.05. Основы технической механики и гидравлики

Цель и задачи дисциплины. В результате изучения обучающийся должен

уметь:

- читать кинематические схемы;

знать:

- основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов;
- требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;
- основные понятия гидростатики и гидродинамики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих ОК 1 – 7, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, дисциплина осваивается в 1 - 2 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 61 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 41 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |

| | |
|--|----|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре</i> | |

Содержание материала:

Раздел 1. Основы гидравлики

Тема 1.1 Основные физические свойства жидкостей

Тема 1.2 Гидростатика

Тема 1.3 Основы технической гидродинамики

Тема 1.4 Гидравлические измерительные приборы

Тема 1.5 . Объемный гидропривод

Раздел 2. Основы технической механики

Тема 2.1 Основные сведения о механизме и машинах

Тема 2.2 Основные сведения о сопротивлении материалов

Тема 2.3 Основные сведения о деталях машин

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи дисциплины. В результате изучения обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих ОК 1 – 7, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, дисциплина осваивается в 5 - 6 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 30 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i> | |

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.3 Действия населения при пожаре и техногенных катастрофах.

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1 Основы обороны государства

Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Раздел 4 (для девушек). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 4.1 Социальная роль женщины.

Тема 4.2 Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Тема 4.3 Ранние половые связи.

Тема 4.4 Здоровый образ жизни.

Тема 4.5 Режим труда и отдыха.

Тема 4.6 Активный образ жизни, гигиена и санитария.

Тема 4.7 Брак и семья

Тема 4.8 Дети и родители

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами общими компетенциями 1-7 и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.

ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

Структура ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам)

МДК.01.01. Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин

УП. 01 Учебная практика

ПП. 01 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 1033 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 234 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 120 |
| Учебная практика | 391 |
| Производственная практика | 288 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) в 4 семестре</i> | |

Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение учебной практики рассредоточено, производственной практики - концентрированно.

Содержание обучения ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам)

МДК.01.01. Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин

Тема 1. Общие сведения о дорожных и строительных машинах

Тема 2 Устройство и принцип работы дорожно-строительных машин

Тема 3 Устройство и принцип работы ходовой части

Тема 4 Устройство и принцип работы навесного и вспомогательного оборудования

Тема 5 Устройство и принцип работы электрооборудования

Тема 6 Устройство и принцип работы экскаваторов с механическим приводом

Тема 7 Устройство и принцип работы экскаваторов с гидравлическим приводом

Тема 8 Техническое обслуживание дорожно-строительных машин

Тема 9 Ремонт дорожно-строительных машин

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 354 |

| | |
|---|-----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 62 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 120 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и в 4 семестрах</i> | |

ПМ. 02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.

ПК 2.2. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.

Виды учебной работы и объем учебных часов:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 911 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 184 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 74 |
| Учебная практика | 372 |
| Производственная практика | 252 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) в 6 семестре</i> | |

Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение учебной практики рассредоточено, производственной практики - концентрированно.

Структура ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам)

МДК.02.01. Управление и технология выполнения работ

УП.02 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика

Содержание обучения ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам)

МДК. 02.01. Управление и технология выполнения работ

Раздел 1.Осуществление дорожно-строительных работ

Тема 1.1 Производство земляных работ

Тема 1.2 Управление дорожно-строительными машинами

Тема 1.3 Требования к качеству земляных, дорожных и строительных работ

Тема 1.4 Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин

Раздел 2 Основы законодательства в сфере дорожного движения

Тема 2.1 Дорожные знаки и разметка

Тема 2.2 Регулирование дорожного движения

Тема 2.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения

Тема 2.4 Первая помощь

Тема 2.5. Основы безопасного управления транспортным средством

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Рабочая программа учебной практики является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в части освоения квалификаций рабочих

ОКПР № 14390 Машинист экскаватора одноковшового, 4 разряд;

ОКПР № 19203 Тракторист, 3 разряд

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам).
- Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам).

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в

рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Тематический план учебной практики

| Коды профессиональных компетенций | Индексы и наименования профессиональных модулей | Вид практики | Объем часов |
|---|--|--------------|-------------|
| ОК 1-7 ПК 1.1 – 1.2 | ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам) | УП.01 | 391 |
| ОК 1-7 ПК 2.1 – 2.2 | ПМ. 02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам) | УП.02 | 401 |
| Всего часов: | | | 792 |
| Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет | | | |

Группы обучающихся выходят на практику в сроки, установленные учебным планом. Занятия учебной практики проводятся в мастерских, лабораториях ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум».

Результатом освоения рабочей программы учебной практики являются сформированные первоначальные практические профессиональные умения.

Производственная практика

Рабочая программа производственной практики является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в части освоения квалификаций рабочих

ОКПР № 14390 Машинист экскаватора одноковшового, 4 разряд;

ОКПР № 19203 Тракторист, 3 разряд

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам).
- Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам).

Тематический план производственной практики

| Коды профессиональных компетенций | Индексы и наименования профессиональных модулей | Вид практики | Объем часов |
|-----------------------------------|---|--------------|-------------|
|-----------------------------------|---|--------------|-------------|

| | | | |
|--|--|-------|------------|
| ОК 1-7 ПК 1.1 – 1.2 | ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам) | ПП.01 | 288 |
| ОК 1-7 ПК 2.1 – 2.2 | ПМ. 02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам) | ПП.02 | 252 |
| Всего часов: | | | 540 |
| Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет | | | |

Производственная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи производственной практики:

➤ определение профессиональной готовности будущего рабочего к самостоятельной трудовой деятельности (уровень профессиональной компетентности, организаторские способности, коммуникабельность).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По итогам производственной практики обучающиеся предоставляют отчет.

ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФК.00.01 Физическая культура

Цель и задачи дисциплины. В результате изучения обучающийся должен

уметь:

➤ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих ОК 2, 3, 6, 7.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина входит в раздел физическая культура, дисциплина осваивается в 5-6 семестрах.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины:

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 124 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 62 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре, дифференцированного зачета в 6 семестре</i> | |